

امروز شهادت

ویژه نامه بزرگداشت هفته آموزش و مقام معلم
دانشگاه بوعلی سینا - اردیبهشت ۱۳۹۳



استاد شهید
مرتضی مطهری

پیام ریاست محترم دانشگاه



شهادت دانشمند فرزانه استاد مرتضی مطهری و هفته آموزش بهانه‌ای است تا در مقام تکریم و تعظیم اساتید و معلمان بزرگوار که بی‌تردید، بی‌فروغ شمع وجود ایشان جامعه را تاریکی جهل و گمراهی فرا خواهد گرفت، قدمی برداریم. تأثیرگذاری این بخش از جامعه به حدی است که هدف از برگزاری هفته آموزش تبیین جایگاه آموزش به عنوان بستر اصلی رشد و توسعه انسانی و اجتماعی اعلام شده است و نام‌گذاری ایام این هفته نشان از فراگیر بودن تأثیر آموزش در تمام ابعاد مادی و معنوی وجود دانشجویان به عنوان آینده سازان هر کشوری است. شایسته است این ایام را به شما اساتید بزرگوار دانشگاه تبریک عرض نموده و زحمات شما را ارج نهم. زیرا تلاش مستمر و مداوم شما اساتید دانشگاه دلیل اصلی رشد و پیشرفت دانشگاه بوعلی سینا در تمامی ابعاد مادی، فیزیکی و نیروی انسانی بوده و با استمرار این فداکاری‌ها بی‌شک در آینده‌ای نزدیک شاهد شکوفایی هرچه بیشتر دانشگاه بوعلی سینا بعنوان نگین درخشان تولید علم در غرب کشور خواهیم بود (انشاء...)

مرکب علم با عنان اخلاق



پیامبر (ص) فرمودند: برتری دانشمند بر عابد چون برتری من بر کم‌مرتبه‌ترین شماس، بدرستی که خدای عزوجل و فرشتگان او و اهل آسمان‌ها و زمین‌ها حتی مورچه در لانه‌اش و ماهی در آب بر کسی را که به مردم نیکی آموزد، درود می‌فرستند.

(منیة المرید، شهید ثانی، ص ۱۰۰)

فرا رسیدن روز معلم، تداعی کننده شأن والای علم، عالم و معلم است. شأنی که دلیل برتری آدم بر فرشتگان شد و فرشتگان با مشاهده علم آدم به دلیل مسجود شدن آدم واقف شدند. اما همین دانش اگر با تهذیب قرین نگردد قاتل جان خواهد بود که «رب عالم قد قتلّه جهله» اینجاست که باید مرکب علم با عنان اخلاق مهار شود تا انسان‌ها را به مقصد و مقصود برساند.

چنین دانش و دانشگاهی است که سعادت کشور را رقم می‌زند. لازم است عزم و همت دانشگاه مصروف اهداف والای نجات انسان شود.

«امروز تصمیم دانشگاهیان و همت دانشگاهیان، مثل نقش سوزن‌بانی است که در مسیر ریلی را به کلی از هم جدا می‌کند. شما الان سوزن بانی می‌توانید با همتی که در این برهه از زمان می‌کنید ریل حرکت ملت ایران را به سمت رفاه و عزت و ترقی و استقلال کامل قرار دهید و می‌توانید خدای ناکرده با عدم تحرک لازم و با عدم اجابت به نیاز امروز جور دیگری عمل کنید و نتیجه‌ی دیگری حاصل شود».

ارتقاء جایگاه دانشگاه در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و فرهنگی در سال‌های اخیر مدیون توفیق الهی است که قرین تلاش اساتید گرانقدر دانشگاه گردیده است. قدردانی از اساتید گرانقدر را بر خود فرض دانسته و دست‌بوس یکایک سروران عزیز هستم چرا که فرمودند: سه کس اند که جز منافق حق آنها را سبک نمی‌شمارد: پیرمردی که مویش در مسلمانی



گفتگوی صمیمانه با معاون آموزشی دانشگاه دکتر فرامرز فرشته صنیعی



ابتدا در خصوص عملکردتان طی حدود ۱۵ ماه مدیریت در حوزه معاونت آموزشی مطالبی مطرح بفرمائید.

دکتر فرشته صنیعی: این عملکرد قابل تقسیم به بخش های مختلف حوزه مدیریتی اینجانب از جمله بخش نیروی انسانی و اداری- مالی حوزه، تحصیلات تکمیلی، امور آموزشی دانشگاه، امور اعضای هیات علمی، هیات ممیزه و کمیته ترفیع، واحد نظارت و ارزیابی، دفتر استعدادهای درخشان و در بخشی از زمان مدیریتم، نظارت بر عملکرد موسسات آموزش عالی استان می باشد. همچنین اینجانب عضو حقوقی کمیسیون موارد خاص دانشگاه و کمیسیون موارد خاص استانی نیز هستم.

خوب این موارد خیلی زیاد است و ممکن است امکان چاپ همه ی مطالب شما در ویژه نامه هفته آموزش نباشد. عملکرد شما در باب نیروی انسانی و اداری- مالی حوزه معاونت آموزشی چگونه بوده است؟

دکتر فرشته صنیعی: از بدو ورودم به این حوزه بحث بهره وری اداری و نیروی انسانی و نیز پرهیز از هزینه های غیر ضرور از اولویت های کاری اینجانب بوده است. شناسایی بخش هایی که دارای انباشتگی نیروی انسانی بوده و یا کارشناس مربوط کارایی لازم را نداشته در دستور کار اینجانب بوده است. تاکنون چهار کارشناس از حوزه مدیریتی بنده خارج و سه نفر نیز بدون جایگزین به مرخصی بدون حقوق رفته و یا مشمول بازنشستگی می باشند و به ازای این افراد فقط یک کارشناس به جمع کارکنان حوزه معاونت آموزشی اضافه شده است. در واحد خدمات ماشینی اداره کل آموزش نیز سه کارشناس خانم منتقل یا بازنشسته شده و سه کارشناس آقا جایگزین ایشان شده است. در حال حاضر بسیاری از کارشناسان حوزه مدیریتی بنده دارای دو سه مسئولیت همزمان هستند و واقعاً سرشان شلوغ است. از طرفی دیگر تقریباً تمامی نامه نگاری های حوزه از طریق اتوماسیون اداری صورت می گیرد و حوزه های دیگر و خصوصاً دانشکده های مختلف، همکاری بسیار موثر و صمیمانه ای در این خصوص داشته اند. خود مستحضرد که استفاده از اتوماسیون اداری دارای مزایای اقتصادی و اداری بسیار زیادی است که سعی شده در زمان مدیریت اینجانب، به نحو احسن از آن استفاده شود. سامان دهی و احیای بایگانی اعضای هیات علمی از دیگر کارهای مهم انجام شده است. بخش بندی پرونده ها، رفع اشکالات و جابجایی مدارک در آنها، فایل کردن مدارک در زونکن های مناسب از نظر اندازه و متحدالشکل بودن، تبدیل بایگانی سنتی به بایگانی ریلی و نظم بخشی به ارتباط کارشناس ها به پرونده ها و ثبت عملیات جدید بر روی هر پرونده در دفتری مخصوص از فعالیت های انجام شده در این مورد می باشد.

ببخشید آقای دکتر در هر مورد بخواهید اینقدر مطلب ارائه دهید، امکان درج همه ی مطالب در ویژه نامه وجود نخواهد داشت. بهتر است به حوزه تحصیلات تکمیلی دانشگاه بپردازیم.

دکتر فرشته صنیعی: یکی از شاخص های رشد دانشگاه ها تعداد رشته های دارای تحصیلات تکمیلی است. طی سال های اخیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه رشد کمی چشمگیری داشته و لیکن موضوعی که از همان ابتدای مدیریت بنده مد نظر ریاست محترم دانشگاه و بنده قرار گرفت، رشد کیفی دوره های جدیدالتاسیس بوده است. در رشته های جدید برخی همکاران دارای چند دانشجوی دکتری بودند در حالی که شرایط آئین نامه ای (فارغ التحصیلی ۳ دانشجوی ارشد و چاپ یک مقاله به صورت مولف مسئول از پایان نامه های دانشجویان ارشد خود) را نداشتند. از طرفی برخی همکاران در رشته هایی که سابقه دوره های دکتری آنها طولانی تر بود از این امتیاز بهره مند نبودند و این موضوع یک تبعیض در دانشگاه ایجاد کرده بود. با تصویب آئین نامه جدید تعیین ظرفیت دانشجویان تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی و تسری آن به تمامی رشته ها و دانشکده ها، سعی شد این نقیصه برطرف شود. البته طبق آئین نامه جدید، می بایست دو مقاله علمی- پژوهشی از پایان نامه های ارشد تحت راهنمایی متقاضی انتشار یافته باشد که این شرط نیز برای تمامی رشته های جدید و قدیم و تمامی همکاران با مرتبه های علمی مختلف بالسویه اجراء شد.

در حال حاضر آئین نامه پذیرش دانشجوی دکتری بدون آزمون نیز در شرف نهایی شدن است که در تدوین آن کیفیت آموزشی و پژوهشی داوطلبان مورد تاکید و توجه زیادی قرار گرفته است.

و اما عملکرد در حوزه مدیریت آموزشی دانشگاه، البته رعایت اختصار شود.

دکتر فرشته صنیعی: فعالیت های انجام شده در دوره مدیریت اینجانب به صورت فهرست وار به شرح ذیل است: ایجاد شفافیت مالی در خصوص درآمدها و هزینه کردها با انجام امور از طبقه بندی مالی دانشگاهان انجام گرفته است. همچنین

منظور اجرای آئین نامه های جدید و مصوبات هیات امناء، نظم بخشی به دریافت درخواست ها جهت طرح در کمیته منتخب آموزشی و شورای آموزشی دانشگاه، تفویض برخی اختیارات شورای آموزشی دانشگاه به کمیته منتخب آموزشی و نیز شوراها ی آموزشی دانشکده ها به نحوی که شورای آموزشی دانشگاه فرصت رسیدگی به مسائل کلان آموزشی، سیاست گذاری ها و ترسیم چشم انداز آموزشی دانشگاه در آینده را داشته باشد، تدوین دستورالعمل های جدید در خصوص تقاضای تغییر نمره از طرف استاد درس، ساماندهی اعلام و ثبت نمرات دروس دوره های تحصیلات تکمیلی در دو نیمسال مختلف (مصوبه ۱۵-۱۵)، جریمه اعلام با تأخیر نمرات توسط اساتید محترم، و ملاک های ادغام و اعمال ضریب به گروه های درسی دوره های کارشناسی ارشد و خصوصاً دکتری، تجدید نظر در واحدهای موظف کارشناسان آموزشی و ایجاد وحدت رویه در درج واحدهای پایان نامه های ارشد و دکتری در ابلاغ آموزشی همکاران در دانشکده های مختلف (برای ارشد ۵۰٪-۵۰٪ و برای دکتری ۳۰٪-۴۰٪)، تبیین ملاک هایی برای حذف پزشکی و نیز حذف تک درس در موارد خاص برای دانشجویان ارشد. در خصوص طرح پرونده ها در شورای آموزشی بنده تأکید و خواهش کرده ام تا آنجا که امکان پذیر است، نام دانشکده، گروه آموزشی، استاد و دانشجو ذکر نشود تا تصمیم همکاران در شورا بر اساس آیین نامه و شرایط خاص پرونده باشد نه ویژگی های متقاضی.

فراهم نمودن نیروی انسانی لازم برای واحد خدمات ماشینی دانشگاه که انرژی زیادی گرفت، ایجاد بایگانی ریلی پرونده های جاری اداره کل آموزش و سامان دهی به این بایگانی، تأکید بر اجرای مصوبات شورای آموزشی دانشگاه و کمیسیون موارد خاص توسط کارشناسان این حوزه و عدم تخطی از این مصوبات.

در قسمت های دفتر نظارت و ارزیابی و نیز دفتر استعدادهای درخشان چه اتفاقاتی افتاده است؟

دکتر فرشته صنیعی: فعالیت ها در این دو حوزه کما فی السابق بوده اما مدیر محترم دفتر نظارت زحمت کشیده اند و امکان دسترسی به ارزیابی های دانشجویی را از طریق سیستم سما امکان پذیر کرده اند و اطلاع رسانی کاغذی در این خصوص متوقف شده است. همچنین ایشان در تدارک رفع نقایص احتمالی ارزیابی اساتید به شیوه فعلی هستند به نحوی که روایی ارزیابی ها و نیز پاسخگویی مدیران افزایش یابد. رئیس محترم دفتر استعدادهای درخشان نیز گزارشی از طریق اتوماسیون اداری برایم ارسال نموده اند که نشان دهنده فعالیت های نسبتاً مفید و مناسب این دفتر طی سال گذشته می باشد. نکات برجسته این گزارش، برگزاری موفقیت آمیز المپیادهای علمی دانشجویی و نیز اختصاص بودجه به دانشجویان مبتکر برای ساخت تجهیزات پژوهشی بوده است.

انتقادهایی به عملکرد کمیته ترفیع وارد شده است. توضیحاتی در مورد کمیته ترفیع و هیات ممیزه ارائه کنید.

دکتر فرشته صنیعی: آیین نامه ترفیع دانشگاه که مدت ها پیش توسط هیات امناء به تصویب رسیده بود، از ۹۲/۷/۱ لازم الاجرا شد. دو بند اعتراض برانگیز این آیین نامه، حضور تمام وقت در دانشگاه و نیز کسب مجوز از دانشگاه برای همکاری با سایر موسسات آموزشی و سازمان ها می باشد. البته این مورد در آیین نامه های قبلی و از زمان های دور وجود داشته ولی اجرا نمی شده است. نظر اعضای کمیته ترفیع این

عملکرد آموزشی دانشجویان خود نظارت داشته باشند چرا که سرنوشت و زندگی بسیاری از دانشجویان در گرو این نظارت مستمر و مؤثر می باشد. در حوزه معاونت آموزشی مکاتبات اداری در خصوص وضعیت استخدامی همکاران هیات علمی و بورسیه ها با نهاد های مختلف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری صورت می گیرد. تمامی این امور از طریق اتوماسیون اداری انجام می شود اما در پاسخ به سوالات بسیاری از همکاران در خصوص ملاک های علمی گزینش عضو هیات علمی و بورسیه ها باید به استحضار برساند که مسئولیت تمامی این امور بر عهده هیات جذب دانشگاه است و بر اساس آیین نامه های مصوب، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه عضو هیات جذب دانشگاه و هیچ یک از کار گروه های گزینش علمی و عمومی بورسیه ها و اعضای هیات علمی نمی باشد و صرفاً تصمیمات اتخاذ شده توسط هیات جذب از طریق معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه به وزارتخانه منتقل می شود. این وضعیت کم و بیش در سایر دانشگاه های کشور نیز وجود دارد.

در پایان بایستی اذعان کنم که علیرغم تلاشهای صورت گرفته توسط اینجانب و سایر مدیران مربوط به حوزه معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه، هنوز کاستی های فراوانی در این حوزه مهم و گسترده وجود دارد. امید است که همکاران گرامی نظرات ارزشمند خود را در خصوص اصلاح هر چه بیشتر امور به اینجانب و مدیران زیر مجموعه معاونت آموزشی منتقل نمایند. در اینجا از کلیه مدیران بخشهای مختلف حوزه معاونت آموزشی، معاونین آموزشی دانشکده ها، معاونین تحصیلات تکمیلی دانشکده ها و همه کارشناسان و کارکنان خدمت این حوزه کمال تشکر و قدردانی را به عمل می آورم که انجام فعالیت های شرح داده شده در این گزارش بدون تلاشها و هم فکری های ایشان میسر نبود. همچنین از ریاست محترم دانشگاه، نماینده محترم ولی فقیه در دانشگاه، سایر معاونین محترم دانشگاه و همه همکاران هیات علمی که به صورت های مختلف و علیرغم مشکلات موجود، همواره بنده را مورد لطف خود قرار داده و از هیچ گونه کمک فکری، اجرایی، مالی و اداری دریغ نکرده اند مراتب قدر شناسی و سپاسگذاری خود را اعلام می نمایم.

آقای دکتر از این که مسئولیت معاون آموزشی دانشگاه را به فرد دیگری واگذار کنند ناراحت می شوید؟

دکتر فرشته صنیعی: پس از انقلاب اسلامی ایران و با استقرار نظام جمهوری اسلامی، به طور نظری و عملی ویژگی ها و معیارهای انتخاب مدیران تغییراتی اساسی داشت. براساس ارزش های انقلاب و نظام، تقوای الهی، تخصص و دانش، عدالت، صداقت، تلاش و پشتکار، اهل مشورت بودن، پاسخگو بودن در دنیا و آخرت، عدم وابستگی به پست و مقام، تأسی از سیره ائمه اطهار(ع)، ترجیح دادن منافع نظام و ملت به منافع شخصی، امانتداری و بسیاری از صفات دیگر می بایستی در یک مدیر وجود داشته باشد تا بگوئیم او شایستگی مدیریت در نظام جمهوری اسلامی را دارد. اگر مدیری اعتقاد قلبی به موارد فوق نداشته باشد، مدیریتی منافقانه خواهد داشت که از دید خدا و خلق خدا پوشیده نخواهد ماند. حال اگر بنده قلباً این معیارها را بپذیرم، نباید اصراری بر باقی ماندن بر این مسند داشته باشم، چرا که ممکن است مدیر مافوق من، فردی که بیشتر از بنده حایز این شرایط است را پیدا کرده و منصوب نماید. پس کنار رفتن از مسئولیت فعلی ذره ای ناراحتی در بنده ایجاد نخواهد کرد، بلکه خوشحالی ناشی از رهایی از بار سنگین اجرایی آن را به دنبال خواهد داشت. اگر مسئولی شایستگی کمتری داشته و اصرار بر باقی ماندن بر مسند قدرت را داشته باشد و اگر فردی که شایستگی کمتری دارد در صدد کسب پست و مقام باشد، در حسن نیت هر دو باید شک و تردید داشت و هر دو نفر دارای ویژگی های لازم برای اداره بخشی از جامعه اسلامی ایران نیستند.

شود از جمله این دو بند. طبیعی است که همکاری که در خصوص هر یک از این دو بند مشکلی داشته باشند، به هنگام اخذ ترفیع سالیانه دچار مشکل می شوند و از این رو می بایست مجوزهای لازم را از هیأت رئیسه دانشگاه اخذ نمایند. تا کنون افراد بسیاری این کار را انجام داده اند و کمیته ترفیع نیز پرونده آنها را بدون هیچ مشکلی بررسی کرده است. در خصوص هیأت ممیزه نیز باید به استحضار برسانم که براساس سیاستگذاری ها و نیز عملکرد دوره های قبلی و فعلی هیأت ممیزه و همچنین تدابیر ریاست محترم دانشگاه، پرونده هایی که برای ارتقاء علمی همکاران به هیأت ممیزه رایحه می شود پر بارتر و بی نقص تر از گذشته می باشد و از این رو اکثر درخواست های ارتقاء به دلیل غنی بودن پرونده ها با کمترین ایراد و اعتراضی به تصویب می رسد. اکنون این فرهنگ در میان همکاران دانشگاهی جا افتاده که مقالات علمی ایشان باید در مجلاتی به چاپ رسد که جزو فهرست سیاه وزارتخانه نباشند، دارای دسترسی آزاد و پولی نباشند، حتی الامکان توسط ناشران معتبر به چاپ رسیده و دارای ضریب تأثیر بالایی باشند، حتی الامکان دارای استانداردها و مقبولیت بین المللی باشند. پرونده ای که از نظر کیفی این گونه و از نظر کمی غنی باشد، دلیلی ندارد که رد بشود. خوشبختانه هم همکاران متقاضی و هم اعضای محترم هیأت ممیزه به این مهم توجه کافی دارند. قطعاً این روند موجب ارتقاء علمی دانشگاه بوعلی سینا خواهد شد.

اگر مطلب دیگری در خصوص عملکرد خود دارید بیان فرمایید.

دکتر فرشته صنیعی: در خصوص نظارت بر عملکرد واحدهای آموزش عالی استان نیز من نظرات خاصی داشتم. اطلاعات ما در مورد امکانات و خدمات آموزشی مؤسسات آموزش عالی استان کامل نیست و در برخی موارد مشاهده شده که اشتباه است. براساس امکانات آموزشی، آزمایشگاهی و پژوهشی هر مؤسسه و تعداد اعضای هیأت علمی تمام وقت، واحدهای آموزش عالی استان می بایست رتبه بندی شوند و نظارت مستمری به نحوه عملکرد، رضایتمندی دانشجویان و رعایت استانداردهای آموزشی توسط این مؤسسات باید صورت گیرد. از آنجا که در چارت جدید، واحد نظارت استانی مستقیماً زیر نظر رئیس محترم دانشگاه فعالیت می کند، بنده مدت هاست که دخالتی در این حوزه نداشته ام ولی می دانم که باید کارهای زیادی در این قسمت انجام شود. در خصوص کمیسیون موارد خاص نیز باید اذعان کنم که ایده ال اعضای محترم این کمیسیون آن است که پرونده ای به آنجا ارجاع نشود، اما متأسفانه تعداد پرونده های زیادی هر هفته به کمیسیون ارجاع داده می شود. دلایل مختلفی برای این وضعیت وجود دارد که از جمله می توان به اشکالات برخی آیین نامه ها، کاهش بنیه علمی دانشجویان ورودی به دانشگاه بوعلی طی سالهای اخیر، کمبود امکانات آزمایشگاهی و پژوهشی برای دانشجویان ارشد در برخی رشته ها و عدم انجام وظایف نظارتی توسط برخی اساتید محترم راهنما می باشد. متأسفانه آمار بسیار مایوس کننده ای در خصوص نظارت اساتید راهنما بر انتخاب واحد دانشجویان کارشناسی وجود دارد که نه تنها از بروز مشکل آموزشی برای دانشجو پیشگیری نمی شود، بلکه شرایط تحصیل برای دانشجویان آنقدر دشوار می شود که کار به اخراج دانشجو می کشد. در برخی موارد اساتید محترم دروس کارشناسی، ارشد و دکتری آنقدر نمره دانشجو را دیر اعلام می کنند که فرصت جبران معدل از دانشجو گرفته شده و اخراج می شود. در برخی رشته های کارشناسی نیز اعلام دیر هنگام نمرات موجب آن می شود که مشروط بودن دانشجو بسیار دیر هنگام محرز شود (یعنی بعد از حذف و اضافه نیمسال بعد) و این مشکلات زیادی برای دانشجو ایجاد می کند. از این رو خواهش بنده از همکاران این است که اساتید راهنمای دانشجویان کارشناسی، مدرسین دروس دوره های مختلف، و نیز اساتید راهنمای پایان نامه های ارشد و دکتری، مسئولانه و به طور مستمر بر

پیام تبریک معاونت محترم آموزشی به مناسب فرارسیدن هفته آموزش و مقام معلم

فرا رسیدن بهار در آغاز هر سال نوید بخش شکوفایی، سرزندگی و نشاط و دومین ماه آن یعنی اردیبهشت ماه نیز پیام آور طراوت حاصل از رحمت الهی و سرسبزی طبیعت می باشد. در این میان، دوازدهم اردیبهشت بهانه ای برای نکوداشت و تجلیل از مقام فرزانه گانی است که متولی تعلیم و تعلم کشور هستند. آری تجلیل از افرادی که بنا به فرمایش آن زعیم سفر کرده (ره) مفتخر به شغل انبیاء می باشند. هم او که فرمود، تعلیم و تعلم عبادت است، تهذیب را مقدم بر تعلیم می دانست و تعهد و تخصص را همچون دو بالی می دانست که پرواز بدون هر یک از آنها امکان پذیر نبوده. شهید مطهری (ره) یکی از شاگردان ممتاز آن بزرگوار بود که عملاً این رهنمودها را نصب العین قرار داد و هم حوزه ها و هم دانشگاه ها را از وجود خویش منتعم و معطر ساخت.

ضمن بزرگداشت مقام علمی و معنوی آن شهید بزرگوار، اینجانب که افتخار خدمتگزاری همکاران عزیز و گرامی را در حوزه معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه به عهده دارم، روز معلم را به ایشان و خانواده های صبور و گران قدر آنها تبریک عرض می نمایم. امید است که با اتکال به خداوند متعال، تأسی از رهنمودهای مقام معظم رهبری و همت و درایت اساتید بزرگوار، متخصصینی متعهد و تأثیرگذار در استقلال و خودکفایی و نیز ارتقاء جایگاه علمی، فرهنگی و اقتصادی میهن عزیز اسلامی پرورش دهیم.

شمعی است که ازنده سرپای معلم

عشقی است پراکنده به رگهای معلم

در راه هنر سوزد و اندر ره دانش

قلب و تن و جان همه اجزای معلم

در ظلمت کمرای و در تیرگی جمل

نوری است فروزان دل مینای معلم

فارابی و سقراط و فلاطون و ارسطو

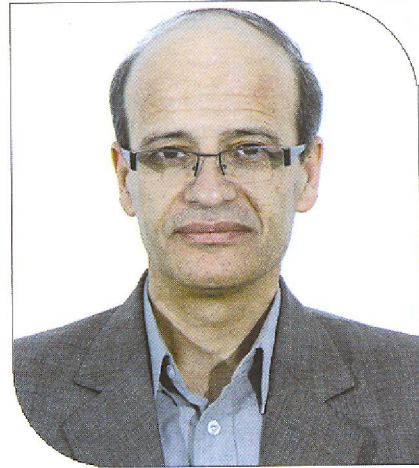
کردند به تن کسوت زیبای معلم

کی بود شانی ز ترقی و تمدن

هرگاه نبند فکر توانای معلم

شیوه انتخاب اساتید نمونه آموزشی

بنا به گزارش آقای دکتر سعید سهیلی رئیس گروه نظارت و ارزیابی دانشگاه، موارد و معیارهای انتخاب اساتید نمونه آموزشی در هر سال تحصیلی مطابق با دستورالعمل نحوه انتخاب استاد نمونه آموزشی ویژه هفته آموزش و گرامیداشت مقام معلم به شرح زیر می باشد:



۱. انتخاب اساتید نمونه آموزشی بر اساس نمرات کاربرگ های ارزیابی دانشجویی (۶۰٪)، مدیر محترم گروه آموزشی (۲۰٪) و معاون محترم آموزشی دانشکده (۲۰٪) در هر نیمسال تحصیلی می باشد.
۲. ملاک انتخاب اساتید نمونه آموزشی بر اساس مجموع نمرات کاربرگ های ارزیابی فوق در دو نیمسال تحصیلی منتهی به هفته آموزش می باشد.
۳. اساتید نمونه آموزشی علاوه بر احراز بالاترین امتیاز مربوط به دو نیمسال تحصیلی در گروه آموزشی، باید از شرایط و تویی مندرج در بند ۵-۲ دستورالعمل نحوه انتخاب اساتید نمونه نیز برخوردار باشند. در خصوص احراز شرایط و تویی، مدیران محترم گروه های آموزشی در پایان هر نیمسال تحصیلی کاربرگ ۲/۱ - ب (شاخص های کیفی) را برای تمام اعضای محترم هیأت علمی گروه مربوط تکمیل که بعد از تأیید و مهر و امضاء توسط معاونین محترم آموزشی دانشکده ها به این دفتر ارسال می گردد.
- شرایط و تویی مندرج در بند ۵-۲ دستورالعمل مذکور به شرح زیر می باشد:
- نصب برنامه هفتگی دروس با اعلام ساعات رفع اشکال و مشاوره دانشجویان در شروع هر نیمسال تحصیلی الزامی است.
- میزان حضور عضو محترم هیأت علمی نباید کمتر از چهار روز در هفته باشد.
- ثبت به موقع نمرات امتحانی دروس الزامی است.
- تعداد جلسات غیبت غیر موجه در هر درس نباید بیش از دو جلسه باشد.
- شرکت عضو محترم هیأت علمی در ۸۰ درصد جلسات شورای گروه آموزشی و شرکت مدیر محترم گروه آموزشی در ۸۰ درصد جلسات شورای دانشکده مربوط الزامی است.

به منظور رفع ابهام در انتخاب اساتید نمونه آموزشی، پاره ای از مصوبات جلسه شورای نظارت و ارزیابی در تاریخ ۱۳۹۰/۲/۶ به شرح زیر می باشد:

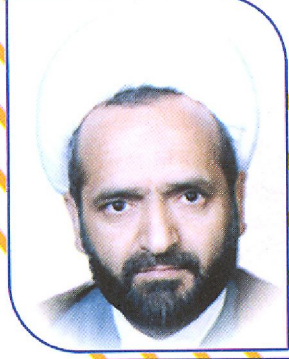
- ۵-۱- نمره ارزیابی دروس ارائه شده در مقطع دکتری که تعداد دانشجویان دروس مربوط کمتر از ۵ نفر باشد، در نمره ارزیابی استاد درس لحاظ نگردد و نمره ارزیابی اعضای محترم هیأت علمی که فقط عهده دار تدریس در مقاطع تحصیلات تکمیلی هستند نیز در ۹۵ درصد ضرب گردد.
- ۵-۲- ملاک ارزیابی برای اعضای محترم هیأت علمی که در هر دو مقطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی تدریس می نمایند، معدل نمرات ارزیابی در هر دو مقطع می باشد.
- ۵-۳- در گروه های آموزشی که اختلاف بالاترین معدل نمره ارزیابی دو عضو محترم هیأت علمی کمتر از ۰/۰۵ باشد، هر دو عضو به عنوان اساتید نمونه آموزشی گروه معرفی گردند.
- ۵-۴- عدم پاسخ به سؤالات مندرج در کاربرگ ۲/۱ - ب (شاخص های کیفی) توسط مدیر محترم گروه آموزشی، به منزله پاسخ منفی لحاظ شود. همچنین در صورتی که اساتید نمونه آموزشی انتخاب شده در یک سال تحصیلی، در سال گذشته نیز انتخاب شده باشند، عضو محترم هیأت علمی گروه که در اولویت بعدی قرار می گیرد نیز به عنوان استاد نمونه انتخاب گردد.

لازم به ذکر است که مطابق با بند ۳-۲ دستورالعمل نحوه انتخاب استاد نمونه آموزشی از هر گروه آموزشی با حداقل ۵ عضو هیأت علمی ۱ نفر و حداقل ۱۵ عضو هیأت علمی دو نفر به عنوان استاد نمونه آموزشی در هر سال تحصیلی انتخاب می گردند. از طرفی گروه های آموزشی با کمتر از ۵ عضو هیأت علمی با نزدیکترین گروه آموزشی دانشکده ادغام می گردد.

تعداد ۶۲ نفر از اعضای محترم هیأت علمی که شرایط مندرج در دستورالعمل نحوه انتخاب استاد نمونه را در سال جاری احراز نموده اند و به عنوان اساتید نمونه آموزشی انتخاب گردیده اند، به شرح زیر می باشند:



دکتر احمد رضوانی مفرد
الهیات



حجت الاسلام دکتر قدرت اله نیازی
الهیات



دکتر محمد احمدی صفا
زبان انگلیسی و زبان فرانسه



دکتر حسن سودمند افشار
زبان انگلیسی و زبان فرانسه



دکتر هادی رستمی
حقوق



دکتر بیژن حاجی عزیزی
حقوق



دکتر یوسف آرام
زبان‌شناسی و فرهنگ و زبان‌های باستانی



دکتر نجمه نظری
زبان و ادبیات فارسی



دکتر محمد آهی
زبان و ادبیات فارسی



دکتر مرتضی قائمی
زبان و ادبیات عربی



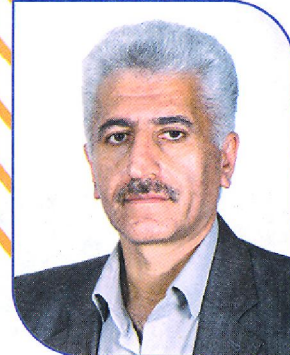
دکتر سعید عیسی زاده
اقتصاد



دکتر حجت الاسلام دکتر محمدعلی ایزدی
معارف



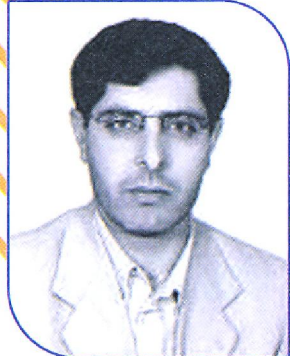
دکتر مهرداد عنبریان
تربیت بدنی و علوم ورزشی



دکتر محمدرضا یوسف زاده
علوم تربیتی



آقای محسن ختن‌لو
حسابداری و علوم سیاسی



دکتر حسین محفقی
روانشناسی



دکتر رسول کردنوقابی
روانشناسی



دکتر محمد کاظم نظیری
اقتصاد



دکتر پژمان محمودی کوهی
علوم آزمایشگاهی



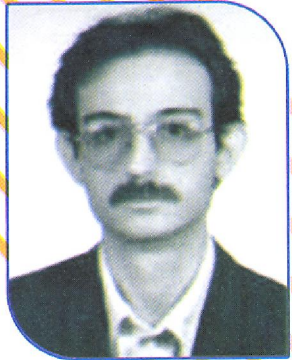
دکتر سید مسعود ذوالجاریه
علوم درمانگاهی



دکتر علی محمد قدسی
علوم اجتماعی



دکتر اسداله نقدی
علوم اجتماعی



دکتر مهدی هاشمی
شیمی تجزیه



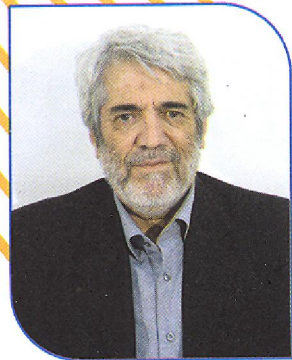
دکتر داود نعمت الهی
شیمی تجزیه



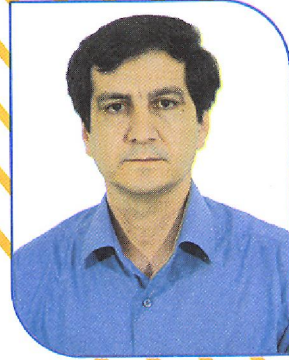
دکتر داود حبیبی
شیمی آلی



دکتر محمدعلی زلفی گل
شیمی آلی



دکتر سیدجواد سیدزاده
شیمی معدنی و شیمی کاربردی



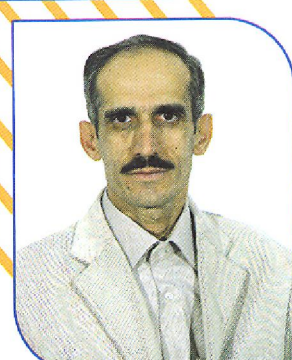
دکتر صادق صالح زاده
شیمی معدنی و شیمی کاربردی



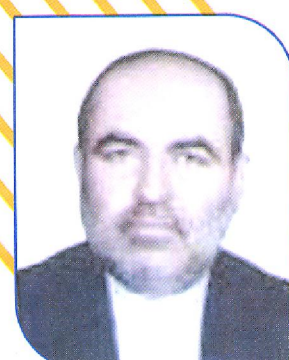
دکتر حسین ایلوخوانی
شیمی فیزیک



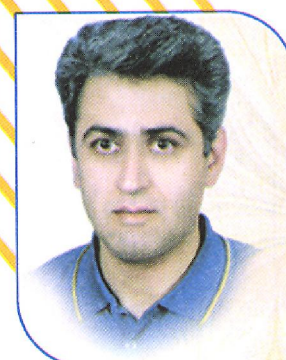
دکتر سعید عزیزیان
شیمی فیزیک



دکتر حسن محسنی
زمین شناسی



دکتر محمد حسین قبادی
زمین شناسی



دکتر مجید صادقی فر
ریاضی و آمار



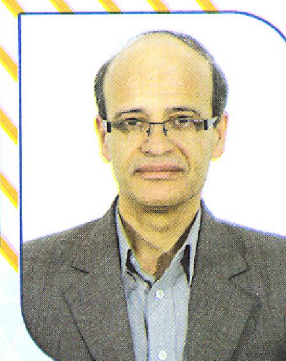
دکتر علی سوری
ریاضی و آمار



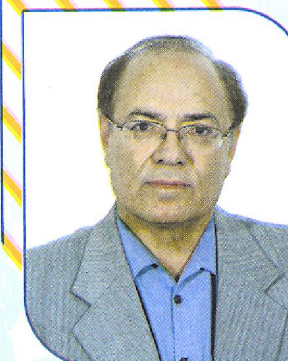
دکتر سهیل گنجه فر
برق



دکتر محمدحسین توکلی
فیزیک



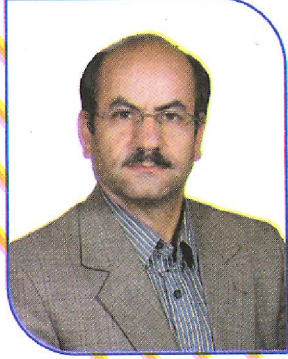
دکتر سعید سهیلی
فیزیک



دکتر عباس شهسواری
زیست شناسی



دکتر حسن ختن لو
کامپیوتر



دکتر محمد ملکی
عمران



دکتر مسعود مکار چیان
عمران



دکتر جواد بهنامیان
صنایع



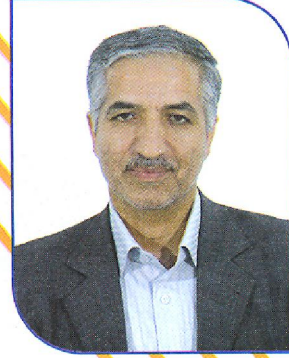
دکتر امید بهمنی
مهندسی آب



دکتر حامد نوذری
مهندسی آب



دکتر آرش فتاح الحسینی
مکانیک و مواد



دکتر علی علوی نیا
مکانیک و مواد



دکتر حمید بلالی
ترویج و آموزش کشاورزی



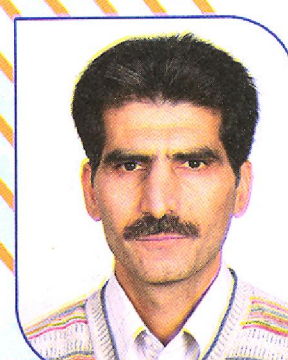
دکتر موسی اعظمی
ترویج و آموزش کشاورزی



دکتر سنبل ناظری
بیوتکنولوژی



دکتر محمود اثنی عشری
باغبانی



دکتر حسن علی عربی
علوم دامی



دکتر گودرز احمدوند
زراعت و اصلاح نباتات



دکتر محسن شکل آبادی
خاک شناسی



دکتر زهرا کلاهچی
خاک شناسی



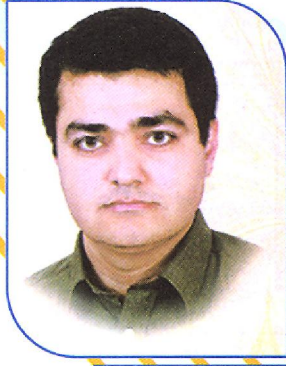
دکتر جعفر امیری پریان
مهندسی بیوسیستم



دکتر ابراهیم احمدی
مهندسی بیوسیستم



دکتر سهیلا میرزایی
گیاه پزشکی



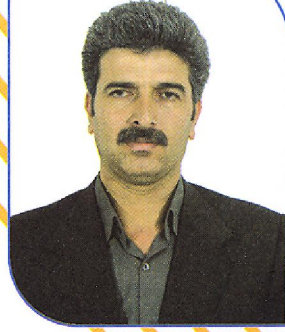
دکتر داریوش علیپور
علوم دامی



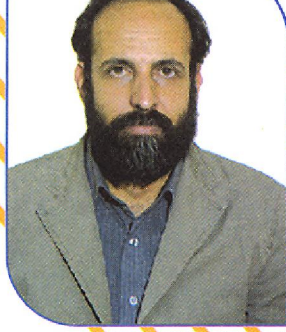
مهندس محمد پيله ور
معماری



دکتر محمد ابراهیم زارعی
باستانشناسی



دکتر عباس مترجم
باستانشناسی



غلامرضا شاملو
ارتباط تصویری

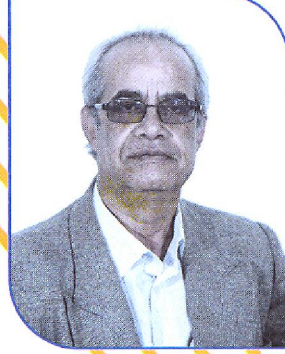
اسامے باز نشستگان آموزشہ درسال ۹۲



خانم محبوبه سیستانی
کارشناس



آقای امیرقلی سلیمانی باوادی
هیأت علمی



آقای محمدرضا دیماری
هیأت علمی



آقای محمدرضا طهماسبی
هیأت علمی

کارشناسانہ کہ درسال ۹۲ به هیأت علمے تبدیل وضعیت یافته اند:



آقای امیر حسین اقبالیان



آقای محمود تعجبی



آقای منوچهر رشادی



آقای محمد حسن وفایی



آقای فرشاد مسعودیان

اعضاء هیأت علمیه ارتقاء مرتبه یافتہ

از اردیبهشت ۱۳۹۲ تا اردیبهشت ۱۳۹۳
هیأت ممیزه دانشگاه بوعلی سینا

دانشکده علوم پایه

۲۳	عبدالکریم چهرگانی راد	استادی	زیست-شناسی - سلولی تکوینی
۲۴	سعید سهیلی	استادی	فیزیک هسته ای
۲۵	رویا کریمیان	استادی	زیست شناسی - فیزیولوژی گیاهی
۲۶	بهرز عشقی ملایری	دانشیاری	زیست-شناسی
۲۷	پریسا حسنین	دانشیاری	زیست-شناسی - فیزیولوژی جانوری
۲۸	محمد معانی-جو	دانشیاری	زمین-شناسی اقتصادی
۲۹	مهدی قیاسوند	دانشیاری	ریاضی کاربردی
۳۰	داود رونقی	دانشیاری	فیزیک اتمی و مولکولی

دانشکده کشاورزی

۳۱	غلام خداکریمیان	استادی	بیماری-شناسی گیاهی - باکتری-شناسی
۳۲	محمود اثنی عشری	استادی	فیزیولوژی و بیوتکنولوژی
۳۳	حسن علی عربی	دانشیاری	علوم دامی
۳۴	رضا امیری چاپچان	دانشیاری	مکانیک ماشین-های کشاورزی
۳۵	عبداله طاهری تیزرو	دانشیاری	مهندسی آب- هیدروژئولوژی
۳۶	حشمت-اله سعدی	دانشیاری	ترویج و آموزش کشاورزی
۳۷	پویا زمانی	دانشیاری	علوم دامی
۳۸	حسن ساریخانی	دانشیاری	علوم باغبانی
۳۹	داریوش علیپور	دانشیاری	علوم دامی

دانشکده مهندسی

۴۰	فرامرز فرشته صنیعی	استادی	مهندسی-مکانیک-جامدات-(شکل-دهی-فلزات)
۴۱	محمد مهدی رشیدی	استادی	مکانیک - تبدیل انرژی
۴۲	علیرضا شوشتری	دانشیاری	مهندسی مکانیک- طراحی کاربردی
۴۳	امیر سامان خیرخواه	دانشیاری	مهندسی صنایع
۴۴	محسن گودرزی	دانشیاری	مهندسی مکانیک

دانشکده هنر و معماری

۴۵	کاظم ملازاده	دانشیاری	باستان شناسی
۴۶	محمدابراهیم زارعی	دانشیاری	باستان-شناسی- دوران اسلامی

دانشکده ادبیات و علوم انسانی

۱	غلامرضا شعبانی بهار	استادی	تربیت بدنی
۲	علی محمدی	استادی	زبان و ادبیات فارسی
۳	ستار عزیزی	دانشیاری	حقوق بین-الملل
۴	علی حیدریان-پور	دانشیاری	تربیت-بدنی- فیزیولوژی ورزش
۵	سیدمهدی مسبوق	دانشیاری	زبان و ادبیات عربی
۶	بیژن حاجی عزیزی	دانشیاری	حقوق خصوصی
۷	یحیی-معروفی-ماتین-بلاغ	دانشیاری	علوم تربیتی- برنامه-ریزی درسی
۸	فرهاد سراجی	دانشیاری	برنامه ریزی درسی
۹	محمدرضا یوسف زاده	دانشیاری	برنامه ریزی درسی
۱۰	رحمان بختیاری	دانشیاری	فرهنگ و زبانهای باستانی

دانشکده اقتصاد و علوم اجتماعی

۱۱	دکتر محمدحسن فطرس	استادی	علوم اقتصادی
۱۲	رسول کرد نوقابی	دانشیاری	روان-شناسی تربیتی
۱۳	ابوالقاسم یعقوبی	دانشیاری	روان-شناسی تربیتی
۱۴	سعید عیسی زاده	دانشیاری	علوم اقتصادی- بخش عمومی
۱۵	حمید سپهر دوست	دانشیاری	علوم اقتصادی
۱۶	علی محمد قدسی	دانشیاری	علوم اجتماعی- جامعه-شناسی
۱۷	حمید کردبچه	دانشیاری	علوم اقتصادی
۱۸	اسماعیل بلالی	دانشیاری	علوم اجتماعی
۱۹	ابوالفضل شاه آبادی	دانشیاری	علوم اقتصادی
۲۰	سیروس قنبری	دانشیاری	علوم تربیتی- مدیریت آموزشی

دانشکده شیمی

۲۱	جلال بصیری پارسا	استادی	شیمی فیزیک
۲۲	جلال ارجمندی	دانشیاری	شیمی-فیزیک- الکتروشیمی

سخنان گهربار

قال امیرالمؤمنین (علیه السلام): «من عرف الله سبحانه توحده، و من عرف نفسه تجرد، و من عرف الدنيا تزهد، و من عرف الناس تفرد».

«ترجمه»: کسی که خدا را شناخت موحّد شود، و هر که خود را شناخت مجرد از امور دنیوی گردد، و هر که دنیا را شناخت در او زهد و رزد و اعراض کند.

«شرح»: یعنی هر کس خدا را شناخت به یکتایی و یگانگی او معترف شود و موحّد حقیقی گردد و موحّد حقیقی تمام توجه و شوق و عشق و ولع او به خداست و هر حاجت از خدا خواهد بلکه حاجتی جز خدا ندارد.

یا آن که خدا را شناخت می داند خدا موجود واحد بسیط تام کامل غنی با لذات و فوق التمام و فوق نامتناهی است و اگر او را شریک باشد مرکب شود از ما به الاشتراک و ما به الامتياز و مرکب مسبوق و محتاج به اجازت و شیئی محتاج خدای غنی لذات نیست. پس معرفت خدا لازمه اش توحید او در علم و عمل است، و هر که خود را شناخت مجرد از همه چیز شود و تنها به تکمیل ذات خود پردازد، و هر که دنیا را شناخت از دنیا رو بگرداند و در او زهد و رزد، و هر که مردم را شناخت عزلت از خلق گزیند.

قال امیرالمؤمنین (علیه السلام): نعم دليل الايمان العلم.
«ترجمه»: راهنمای نیکوی ایمان علم است.

«شرح»: اینجا و بسیار مواضع دیگر حضرت مردم را به علم ترغیب و تشویق فرموده و علم را بهترین راهنمای ایمان به خدا شمرده و در آیات و اخبار بسیار فضیلت مقام علم و علمای حقیقی که علامتشان خشیه الله است مذکور و مردم را به علوم آسمانی و معارف الهی که علم حقیقی است دعوت فرموده از آن جمله اینجا فرمود: بهترین دليل ايمان علم انسان است که شخص جاهل یا عديم الايمان یا ضعيف الايمان است از آن جمله فرمود: «العلم محیی النفس» علم زنده کننده انسان است.

«العلم أفضل شرف» «العلم أعظم كنز». علم بهترین شرافت و بزرگترین گنج است و فرمود: «العالم حی بین الموتی» «الجاهل میت بین الاحیاء»، «لو لا العلماء لصار الناس كالبهائم»، «طالب العلم حبيب الله»، «العالم أفضل من الصائم القائم الغازی فی سبیل الله»، «العلماء ورثه الانبياء»، «نوم العالم أفضل من عبادة الجاهل» و حدیث کمیل العلم خیر من المال الخ و بسیار اخبار دیگر و البته مراد از علم علوم الهی معرفت النفس و علم به مراسم عبودیت و حقایق و احکام وحی و رسالت است. گرچه علوم صناعی را هم که نظام عالم بدان محتاج است ائمه طاهرين بسیار ترغیب فرمودند و علماء واجب کفایي دانستند.



شاد بزرگداشت هفته آموزش مقام علم

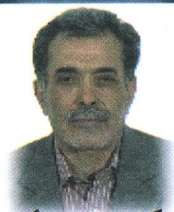
رئیس ستاد



دکتر فرامرز فرشته صیعی

چارت تشکیلاتی
اعضاء ستاد بزرگداشت
هفته آموزش
دانشگاه بوعلی سینا
۱۸ اردیبهشت ۱۳۹۳

کمیته تربیت بدنی
و فعالیتهای ورزشی



دکتر محمدعلی
سموآنی شریف

مدیر
نظارت و ارزیابی



دکتر سعید سهیلی

کمیته فوق برنامه و
فعالتهای فرهنگی



دکتر مهدی ییات

مسئول کمیته انتظامات
و حفاظت فیزیکی



مهندس رضا بازوند

کمیته تدارکات
و پشتیبانی



حسین سلامتخواه

مدیر اجرایی ستاد



سید مهدی دزفولیان

کمیته
تغذیه و پذیرائی



داود دمقی

کمیته
خدمات و نقلیه



محسن حیدری

همکار

دبیر خانه ستاد



کامبیز فرهاد صفت

همکار

دبیر خانه ستاد



علی اصغر قربانی

مسئول

دبیر خانه ستاد



خانم رشیدی

مسئول راه اندازی
و پشتیبانی سایت



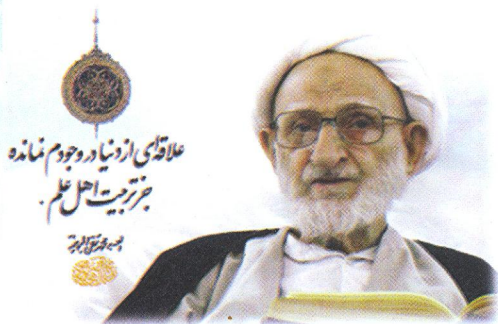
خانم سالم

همکار

دبیر خانه ستاد



خانم سامی



هزاران مساله علمی را در یک جلسه حل میکرد و جواب صحیح می داد به او جایزه می دادند نه اینکه به او حسد ورزند و با او دشمنی کنند و سرانجام او را بکشند!

وضع امروز دنیا هم به همین کیفیت است مخترع را یا از کار منصرف می کنند یا به قتل می رسانند چون صاحب امتیاز می شود. می گویند: فقط باید ما دارای امتیاز باشیم نه دیگران!!

صحبت جهان خواران بر سر علم نیست و مسابقه ی آنها ذاتاً برای پیشرفت دانش و فرهنگ نیست بلکه پیشرفت های علمی برای آنها جنبه ی مقدمیت دارد و منظور اصلی آنها سلطه جویی و چپاول است. به کرمی ماه برای این نمی روند که به علم خدمت کنند بلکه برای موضع گیری در برابر رقیب و قطب مخالف می روند. برای اینکه بتوانند در انجا کاری کنند که در کرمی زمین از لحاظ ریاست و حکومت بر همه مقدم باشند و دولت های مخالف و رقیب را در روی زمین خوب مورد هدف قرار دهند و نابود کنند با این وجود ما مسلمانان فریب آنها را می خوریم و می گوییم: اینها راست می گویند که بشر دوستند. بله شر دوستند نه بشر دوست!!

گزیده ای از کتاب پرسش های شما
و پاسخ های آیت الله العظمی بهجت «ره»

بسیاری از ما از دین و از حقایق تنها در پی یاد گرفتن الفاظی هستیم که آنها را به دیگران تحویل دهیم و هیچ گاه درصدد نیستیم که ببینیم آیا مطالبی که یاد گرفته ایم و به حساب خودمان با یاد گرفتن آنها خود را مسلمان می دانیم اعتقاد قلبی ما شده یا خیر؟

ای عزیز! تنها به یاد گرفتن قناعت مکن؛ زیرا یاد گرفتن وقتی به انسان نفع می دهد که معلومات او توأم با اعتقاد باشد. اعتقاد نیز اگر اعتقاد صحیح و جازم باشد ملازم با عمل است. اگر عمل صحیح ناشی از اعتقاد درست باشد دارای اثر و علامت است؛ روز به روز یقین و شوق به عالم بقا و پشت کردن به دنیا را زیادتیر می کند تا جایی که انسان می شود روحانی و در عین حال که در زندان تن و عالم ناسوت محبوس است قلبش که از برکت اعمال صالح به حیات انسانی زنده شده، با ملاء اعلی در ارتباط است و نمونه ای از فیوضات عالم غیب را درک می کند.

علمی که برای خدا تحصیل شود نشانه اش خوف و خشیت است. و علمی که برای دنیا تحصیل گردد نشانه اش غرور و تکبر و ظلمت و سایر صفات رذیله است، که همه ی اینها حکایت از ظلمت باطنی می کند و الا از قلبی که دارای نور علم باشد کینه و حسد و حب و جاه و تکبر بر نمی خیزد. آری علم نوری است که قلب را منشرح و انسان را از خانه ی غرور دنیا دور نموده، به طرف حیات سرمدی و خانه ی جاودانی سوق می دهد.

«پس هر علمی برای عمل است و قیمت هر عملی به قدر نیت عامل است و هر نیتی برای نتیجه است.»

گزیده ای از کتاب ارزشمند سفینه الصادقین،
آیت الله حاج سید حسین یعقوبی قاضی

اگر هیچ امتیازی برای اسلام و شیعه نبود جز اینکه مخالفین آنها با علم مخالف هستند برای امتیاز و برتریشان کافی بود.... هر جای دنیا اگر کسی بود که مانند امام جواد(علیه السلام)

آقای دکتر حسین باقرپور هل آباد
آقای مهدی پرستار شهری
آقای حمیدرضا چتربحر
خانم دکتر حسنی محمدی منور
آقای تقی حمیدی منش
خانم دکتر مهرانه خدامرادپور
آقای دکتر امیر دارایی گرمه خانی
آقای دکتر محمد رحمانی
خانم ساره سادات زرآبادی
آقای دکتر حسین زنگنه
آقای دکتر علی سعیددوی
آقای دکتر مرتضی شکری
آقای دکتر علی قاسمی ترکی
آقای دکتر حمیدرضا کرمی
آقای دکتر وحید کمالی
آقای دکتر رحیم محمودوند
آقای دکتر مصطفی مقدسی
آقای جمشید ملاپور
آقای دکتر مجید منصوری
آقای دکتر احمد مهرابی رحمانپور
آقای دکتر قاسم نوروزی
آقای دکتر حمید یحیوی همدانی
آقای رحمن سجادپور
آقای دکتر اصغر سیف
آقای دکتر محمدرضا پژوهی الموتی
(تبدیل وضعیت از طرح سربازی به پیمانی)
آقای دکتر حامد نوذری
(تبدیل وضعیت از طرح سربازی به پیمانی)

شوخی با اصطلاحات آموزشی

در زیر معانی واقعی و کاربردی برخی اصطلاحات دانشگاهی
جدید را می خوانید:

سلف (غذاخوری): فعال ترین آزمایشگاه و واحد تولیدی هر دانشگاه که توانایی تبدیل موجودات گوناگون به غذا را دارد. یکی از رایج ترین توانایی ها که شرط لازم اولیه برای سلف نامیده شدن یک مکان محسوب می شود، توانایی بازیافت چمن های محوطه به شکل قرمه سبزی است.

دکتر: به دلایل روانی ناشناخته ای تمام دانشجویان رشته های پزشکی و دامپزشکی همچنان علاقه ی وافری دارند که از ترم اول تحصیل دیگران آنها را با لفظ خطاب کنند.

بورسیه: همزمانی کار و تحصیل که ماحصل آن تلفیق درس خوانی و ازیرکاردرروی است.

پروپوزال: نوشته ی بی ربط کوتاهی که در آن درباره ی نوشته ی بی ربط بلندی که بعداً نوشته یا کپی پیست خواهد شد، توضیح داده می شود.

پایان نامه: تایپ یا کپی پیست کردن مقداری متن پراکنده در کتابها و پایان نامه های قدیمی تر در یک فایل و پرینت گرفتن از آنها و صحافی کردن مجموعه. خوشبختانه با پیشرفت علم و تکنولوژی، تمام این فرآیندها با صرف هزینه ی معقولی به طور کاملاً خودکار و بدون دخالت دست و ذهن انجام می گیرد.

دانشنامه (مدرک): درپوش کوزه.

افزایش سنوات: حاصل ز گهواره تا گور دانش جوییدن.

کاردانی پیوسته: پیوند دانشگاه با دبیرستان به کف با کفایت دانشجویانی که در حد دوره راهنمایی معلومات دارند و رفتارشان مثل دبیرستانی هاست.

حذف ترم: خودکشی آبرومندانه از ترس مرگی مفتضحانه

دانشجوی سال اولی: دانشجویی که فکر می کند با تحصیلات دانشگاهی می تواند آینده ی بهتری برای خودش بسازد.

دانشجوی سال دومی: دانشجویی که فکر نمی کند با تحصیلات دانشگاهی بتواند آینده ی بهتری برای خودش بسازد.

دانشجوی سال سومی: دانشجویی که مطمئن شده است با تحصیلات دانشگاهی نخواهد توانست آینده ی بهتری برای خودش بسازد.

دانشجوی سال چهارمی: دانشجویی که دیگر نه فکر می کند، نه به چیزی اطمینان دارد و نه آینده ای برای خود متصور است.

مشروط: دانشجویی که به خاطر علاقه ی زیادش به درس خواندن، مورد حسادت قرار گرفته و از این رو دانشگاه او را ملزم کرده است که در ترم بعدی بیش از حد معینی واحد انتخاب نکند تا به بقیه هم برسد! کلمه مشروط از «مشروطه» می آید که عده ای معتقدند باعث رونق گرفتن دانشگاه در ایران شد. عده ی دیگری هم معتقدند که رونق گرفتن کار مشروطها باعث اضمحلال مشروطه شد.

تقلب: دانش دوپینگ قانونی.

سهمیه: دوپینگ قانونی.

جزوه: دست نوشته هایی که گمان می شود عصاره ی یک کتاب است. اما در واقع تفاله ی بخشی از آن است.

استاد حل تمرین: دانشجوی ترم بالاتری که در ازای گرفتن شندرغاز پول و شنیدن لفظ «استاد» چنان از خودبیخود می شود که تن به خورد گچ تخته و مسخره شدن توسط سی چهل تا دختر و پسر می دهد.

گزارش مسابقات فوتسال اعضای هیأت علمی به مناسبت گرامیداشت هفته آموزش

نیز ۳ بر ۲ بر اقتصاد غلبه کرد. در روز پایانی مسابقات کشاورزی به مصاف علوم و شیمی رفت که این دیدار با نتیجه ۴ بر ۱ به نفع کشاورزی پایان یافت و تیم ادبیات نیز با نتیجه ۲ بر ۱ موفق شد از سد تیم اقتصاد بگذرد. در نتیجه تیم کشاورزی در کل شش بازی با کسب ۹ امتیاز، مقام اول، تیم ادبیات با کسب ۴ امتیاز و تفاضل گل بیشتر مقام دوم و تیم علوم و شیمی با کسب ۴ امتیاز و تفاضل گل کمتر مقام سوم را از آن خود کردند.

پنجمین دوره رقابت های فوتسال اعضای هیأت علمی به مناسبت هفته آموزش در روز دوشنبه مورخ ۹۳/۲/۸ با حضور ۴ تیم دانشکده ادبیات، دانشکده اقتصاد و علوم اجتماعی، دانشکده علوم و شیمی و دانشکده کشاورزی آغاز گردید. در روز اول مسابقات تیم کشاورزی موفق شد با نتیجه ۲ بر ۱ از سد تیم اقتصاد و علوم اجتماعی بگذرد. دیدار علوم و شیمی و ادبیات نیز ۱ بر ۱ مساوی شد. در روز دوم مسابقات کشاورزی موفق شد ۲ بر صفر ادبیات را از پیش رو بردارد و علوم و شیمی



گزارش مسابقات شنای اعضای هیأت علمی به مناسبت گرامیداشت هفته آموزش

پیداه روی در آب

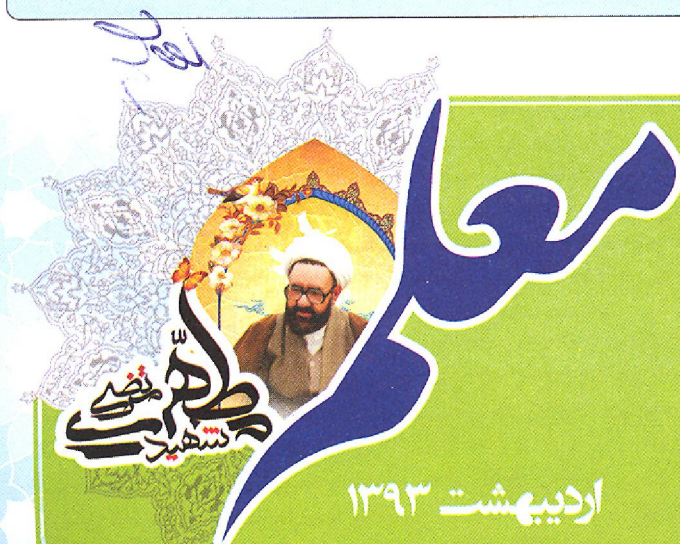
نفر اول: دکتر کریم نادری مهدی
نفر دوم: دکتر رحمان سجادی پور
نفر سوم: دکتر جلال ارجمندی

۵۰ متر آزاد

نفر اول: دکتر محمد معانی جو
نفر دوم: دکتر مهدی کریمی
نفر سوم: دکتر رضا موحدی

۲۵ متر آزاد

نفر اول: دکتر روح ا... سهرابی
نفر دوم: دکتر محمود نیلی
نفر سوم: دکتر کریم نادری مهدی



گرامیداشت هفته آموزش و مقام

شنبه ۱۳ اردیبهشت	آموزش: استاد و اخلاق حرفه ای
یکشنبه ۱۴ اردیبهشت	آموزش: کیفیت و چالش ها
دوشنبه ۱۵ اردیبهشت	آموزش: شاگردپروری
سه شنبه ۱۶ اردیبهشت	آموزش: اعتلاء و ارتقاء جامعه و شهروندان
چهارشنبه ۱۷ اردیبهشت	آموزش: اقتصاد و مدیریت
پنج شنبه ۱۸ اردیبهشت	آموزش: روش و محتوا

اردیبهشت ۱۳۹۳